



► **Bibliothek**

Medienkiste 126:

Sprachbewusster Unterricht für die Praxis



Sprache ist überall – sie durchzieht wie ein feines Netz jeden Fachbereich und bildet die wichtigste Basis im Unterricht, um erfolgreich zu lernen und das eigene Potenzial bestmöglich entfalten zu können.

Das Ziel dieser Mediensammlung für die Primarschule ist, Primarlehrpersonen konkrete Unterrichtsideen zu allen Fächern und Sprachhandlungskompetenzen zu geben. Wer zusätzlich Lust hat, sich in die Theorie zu vertiefen oder sich am eigenen Schulstandort gemeinsam mit einer Arbeitsgruppe auf den Weg zu einer sprachbewussten Schulkultur zu machen, findet eine inspirierende Auswahl an Medien.

Schulstufen: Primarstufe Zyklus 1 und Zyklus 2

Hersteller: Janine Hauser, Regula Rohland, Pädagogisches Zentrum PZ.BS

Die Inhaltsangabe der Medienkiste finden Sie auf der nächsten Seite.

Inhaltsangabe

Kiste (Höhe: 39,5cm Länge: 50cm Gewicht: 8,6kg)

Was ist SBU? Wie kann SBU an Schulen implementiert werden?

5 Bücher zu Schul- und Unterrichtsentwicklung, markiert mit dem **grünen** Punkt.

SBU im Deutschunterricht umsetzen

4 Bücher zum Schulsprachunterricht, markiert mit dem **blauen** Punkt

SBU im Fachunterricht umsetzen

6 Bücher zum Fachunterricht (Mathematik, Biologie, Geschichte, Sport, Musik), markiert mit dem **roten** Punkt.

SBU unterstützen durch Strategie-Lernen

2 Bücher zu unterstützenden Strategien, markiert mit dem **gelben** Punkt.

Was ist SBU? Wie kann SBU an Schulen implementiert werden?

KURZTITEL	BESCHREIBUNG	FOKUS
LEHRERSPRACHE IM GRUNDSCHUL-UNTERRICHT 	<p>Die Rolle der Lehrperson hat sich im Lauf der letzten Jahre stark verändert: Neben der Rolle als Organisations-, Bewertungs- und Disziplinierungsperson übernehmen Sie zunehmend Funktionen der Lernberatung, Rückmeldung und Unterstützung. Um Sie dabei zu unterstützen, diesen gestiegenen Anforderungen kommunikativ gerecht zu werden, liefert dieses Buch das nötige Rüstzeug. Denn: Die Sprache der Lehrperson ist trainierbar!</p>	Theorie + Praxis
SPRACHBEWUSSTE UNTERRICHTS-PLANUNG 	<p>In dieser Handreichung werden Prinzipien eines sprachbewussten Unterrichts vorgestellt sowie Anleitungen und Beispiele zur Arbeit mit dem Konkretisierungsraster, einem Instrument zur Konkretisierung sprachlicher Lernziele. Die Zielgruppe der Handreichung sind Lehrende an Schulen, Hochschulen und Universitäten, Studierende, Multiplikatorinnen und Multiplikatoren sowie alle, die sich in der Aus- und Fortbildung mit Themen der Sprachbildung beschäftigen</p>	Theorie

<p>DURCHGÄNGIGE SPRACHBILDUNG: QUALITÄTSMERK- MALE FÜR DEN UNTERRICHT</p> 	<p>Die «Qualitätsmerkmale Durchgängiger Sprachbildung» können eine Hilfestellung bieten, wenn es darum geht, den Anforderungen an qualitativ hochwertigen Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen gerecht zu werden. Es handelt sich bei dieser Handreichung um eine Zusammenstellung von Merkmalen, Konkretisierungen, Beispielen und Hinweisen, wie Sprachbildung in allen Fächern umgesetzt werden kann.</p>	Theorie
<p>DAS PROJEKT SPRACHSENSIBLE SCHULENTWICKLUNG</p> 	<p>Dokumentation eines Projekts, in dem 33 Schulen der Sekundarstufe I sich gemeinsam der Aufgabe gewidmet haben, eine Gesamtkonzeption durchgängiger sprachlicher Bildung als Element einer diversitätsbewussten Schule in ihrer Unterrichts- und Schulentwicklung systematisch zu verankern und damit einer vielfältigen Schülerschaft erfolgreiche Bildungsverläufe zu ermöglichen.</p>	Theorie
<p>LERNORIENTIERTE ZUSAMMENARBEIT</p> 	<p>Wenn zwei Regelklassenlehrpersonen ein Team-teaching-Tandem bilden, müssen sie nicht jede Herausforderung im Unterricht alleine meistern. Die Broschüre fokussiert deshalb auf die «lernorientierte Zusammenarbeit». Da Sprache als Medium der Vermittlung und als Gegenstand des Lernens in der Schule von zentraler Bedeutung ist, steht die Entwicklung der Sprachkompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Zentrum der Storys und der dazugehörigen Ausführungen.</p>	Theorie

SBU im Deutschunterricht umsetzen

KURZTITEL	BESCHREIBUNG	FOKUS
<p>SPRACHFÖRDERUNG AUF DER KINDERGARTENSTU- FEN</p> 	<p>Bereits im Kindergarten kann Sprachförderung viel bewirken. Mit der Broschüre «Sprachförderung auf der Kindergartenstufe» und ausgewählten Materialien zum Thema «Wörter» erhalten Kindergärtnerinnen und Kindergärtner Unterrichtsideen für eine längerfristige Planung.</p>	Theorie + Praxis

MULTIDINGSDA

Das Bilderbuch unterstützt Kinder ab 5 Jahren, ihren Grundwortschatz zu festigen. Es eignet sich zum Vorlesen und für das gemeinsame Erkunden der 35 Illustrationen. Die Kinder können sich jedoch auch alleine mit dem Bilderbuch beschäftigen.

Praxis

DINGSDA

DINGSDA ist ein didaktisches Instrument für den gezielten Wortschatzauf- und ausbau in der Primarschule. Es besteht aus einer Broschüre mit theoretischen Hinweisen und methodischen Anregungen zur Wortschatzarbeit sowie einer CD-ROM mit den thematischen Wortschatzlisten. Insgesamt wurden ca. 2000 Wörter und Wendungen aufgenommen, die als Grundwortschatz zum produktiven Sprachgebrauch eines Kindes in der vierten Klasse gehören.

Theorie + Praxis

LESETANDEMENS

In dieser Handreichung wird die effektive Methode des Tandemlesens zur Verbesserung der Leseflüssigkeit dargestellt. Neben einem kurzen **Theorieteil** enthält der Band einen **übersichtlichen Leitfaden zur Durchführung im Unterricht**, hilfreiche Praxistipps und Lesetexte zur Anfertigung von Lautleseprotokollen. **Zusätzliche Kopiervorlagen** für ein Würfelspiel runden das Lesetraining sinnvoll ab und greifen Inhalte der Lesetexte auf.

Theorie + Praxis

Die **Tandem-Hefte (A5) mit je 8 kindgerechten Lesetexten** sind **separat erhältlich**.

SBU im Fachunterricht umsetzen

KURZTITEL
**SCHREIBEN IN
BIOLOGIE,
GESCHICHTE UND
MATHEMATIK**
**BESCHREIBUNG**

Anhand von Praxisbeispielen der Jahrgangsstufe 5/6 aus den Fächern Biologie, Geschichte und Mathematik wird gezeigt, wie Schülerinnen und Schüler im Fachunterricht mit Hilfe von Scaffolding zum Schreiben angeleitet werden können.

FOKUS

Theorie + Praxis

WÖRTER IM GEBRAUCH LERNEN: FACHWORTSCHATZ MATHEMATIK



Kann es gelingen, eine Rechenaufgabe zu verstehen, wenn die zentralen Fachwörter nicht bekannt sind? Wie sollen Rechenwege erklärt werden, wenn die Sprache des Faches nicht beherrscht wird? Die Materialsammlung *Fachwortschatz Mathematik* aus der Reihe *Wörter im Gebrauch lernen* geht auf diese Herausforderungen ein und ist für die Primarschule (Klasse 1-6) konzipiert.

Praxis

MATHEMATIK KOOPERATIV SPIELEN, ÜBEN, BEGREIFEN



Zuerst lösen die Schülerinnen und Schüler ein mathematisches Problem individuell. Dann erst dürfen sie während einer reflexiven Phase ihre Lösungswege diskutieren. Warum ist das meist so? Wie gewinnbringend Interaktion und Kooperation unter Lernenden bereits während der Bearbeitung mathematikhaltiger Aufgaben sind, zeigt dieser Praxisband.

Praxis + Theorie

DAS ZAHLENBUCH. FÖRDERKOMMENTAR R SPRACHE ZUM 2. SCHULJAHR



Der Förderkommentar Sprache bietet:

- Praxisanregungen für eine effektive Sprachförderung im Mathematikunterricht
- sprachensible Kommentierung ausgewählter Schulbuchseiten
- Kopiervorlagen zum sprachfördernden Üben
- Kartei mit bildlichen Darstellungen des mathematischen Fachwortschatzes
- alle Vorlagen als editierbare Word-Dateien auf CD-ROM

Praxis + Theorie

BEWEGUNG UND SPRACHE



Neben theoretischen Hintergründen zum sprachsensiblen Sportunterricht finden Sie in dieser Ausgabe viele praxisorientierte Ideen für die Sprachbildung in der Turnhalle: Von der Förderung der Aussprache und Mundmotorik über die «bewegte» Wortschatzarbeit mit Bilderbüchern bis hin zur Integration von englischsprachigen action songs.

Theorie + Praxis

SPRACHBEWUSSTER MUSIKUNTERRICHT



In dieser Publikation werden auf der Basis des aktuellen Forschungsstandes und bildungspolitischer Anforderungen sprachbildende inhaltliche und methodische Potenziale des Musikunterrichts identifiziert und sprachdidaktische und fachdidaktische Ansätze integrativ zusammengeführt.

Theorie

SBU unterstützen durch Strategie-Lernen

KURZTITEL	BESCHREIBUNG	FOKUS
KARTENSET LERNSTRATEGIEN 	Dieses Kartenset hilft Schülerinnen und Schülern dabei, sich ein breites Repertoire an Lernstrategien zu erschließen – darüber zu reflektieren, wie sie lernen, was beim Lernen passiert und was gute Lernende tun. Auf jeder Karte wird humorvoll und ansprechend, textlich und bildlich eine Lernstrategie beschrieben.	Praxis
INDIVIDUELLE INTERESSEN- FORSCHUNG- METHODE 	Die IIM Independent Investigation Method aus den USA bietet ein einfach zu handhabendes Gerüst des forschenden Lernens, mit welchem Kinder zu Höchstleistungen angespornt werden.	Praxis + Theorie

1.1.1

Links zu weiterführenden Angeboten des Kantons



SBU-Website des Kantons

www.edubs.ch/sprachbewusst



Artikel zu SBU im Basler Schulblatt

www.edubs.ch/unterricht/faecher/sbu/bsb/



Weitere Medienkisten der Bibliothek PZ.BS

www.edubs.ch/unterstuetzung/bibliothek/angebot#medienkisten