

Inhaltsverzeichnis

Zum Einstieg 11

Geleitwort	11
Einleitung und Dank	13
Aufbau und Handhabung des Grundlagenbandes	15
BNE auf den Punkt gebracht	17

1 Nachhaltige Entwicklung als Anliegen für die obligatorische Schule 20

1.1 Nachhaltigkeit als Leitbild der weltweiten gesellschaftlichen Entwicklung	20
1.2 Nachhaltigkeit und Nachhaltige Entwicklung	21
1.2.1 Nachhaltigkeit – Ebene der regulativen Idee.....	21
1.2.2 Nachhaltigkeit – Ebene der Konkretisierung	22
1.3 Anforderungen an die Verwendung der Begriffe NE und Nachhaltigkeit	24
1.3.1 Drei Zieldimensionen einer NE.....	24
1.3.2 Nachhaltigkeit als Vision der gesellschaftlichen Entwicklung	25
1.3.3 Intergenerationelle Gerechtigkeit	25
1.3.4 Intragenerationelle Gerechtigkeit	26
1.4 Die Funktion(en) von Bildung im Kontext einer NE	27
1.5 BNE als Aufgabe der obligatorischen Schule?.....	29
1.5.1 Warum soll der Aufbau der NE-spezifischen Kompetenzen bereits im Kindergarten beginnen?	29

2 Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung unterrichten 34

2.1 Das Leitziel und die sieben Kompetenzen einer BNE	35
2.2 Die didaktischen Prinzipien einer BNE	39
2.2.1 Die spezifischen didaktischen Prinzipien.....	39
2.2.2 Die allgemeinen didaktischen Prinzipien.....	44
2.3 Unterrichtsinhalte einer BNE	48
2.3.1 Zur Auswahl von BNE-Unterrichtsthemen	49
2.3.2 Auswahl- und Ausrichtungskriterien für BNE-Unterrichtsthemen.....	49

2.4	Geeignete Organisationsformen für BNE-Unterricht.....	54
2.4.1	Die BNE-Lernlandschaften der Querblicke-Reihe	54
2.4.2	Die Organisationsform SeLeN für BNE-Unterricht	59
2.5	Das Potenzial von E-Medien im BNE-Unterricht	64
2.5.1	E-Medien im Unterricht: Notwendige Vorüberlegungen zum Einsatz	64
2.5.2	Die Verwendung von E-Angeboten im BNE-Unterricht	65

3 Weiterführende Überlegungen bei der Umsetzung von BNE 72

3.1	Integration von Diversität im Rahmen einer BNE	72
3.1.1	Integration von Diversität – Formen und Anforderungen	73
3.1.2	Potenzial der Diversität im Hinblick auf Lernprozesse.....	74
3.1.3	Möglichkeiten und Grenzen von Lehrmitteln und die Rolle von Lehrpersonen	75
3.1.4	Umsetzungsbeispiel: Integration von Diversität und Perspektivenvielfalt – das Beispiel des Umsetzungshefts Nr. 1 «Schuhe»	76
3.2	Zur Rolle der Lehrperson im BNE-Unterricht	80
3.2.1	Mögliche Rollenverständnisse einer Lehrperson im Feld der angewandten Ethik und mit besonderem Blick auf eine BNE.....	82
3.2.2	Die aktiv Reflexion und Kritik anregende Rolle der Lehrperson: unterstützt durch die Methodik des Philosophierens mit Kindern	82
3.2.3	Exkurs: Wenn Kinder zu Hause schwierige Fragen stellen.....	84

Literaturverzeichnis/Anhang 88